

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 47»

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Согласовано с советом

обучающихся школы 31.08.2023г.

Согласовано с советом

родителей 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ «Школа № 47»

И.А.А.Маланичева /
Приказ № 47 от 31.08.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 47»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.10.ч.3 ст.28, ст.30, 58, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 30.12.2021г.), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 03.08.2023), от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 № СК-403/08, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2022 № 02-31.

1.2. Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), федеральными образовательными программами (далее – ФОП), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 47» (далее – Школа).

1.3. Настоящее Положение регламентирует формы и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС, ФОП в Школе, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. В данном Положении использованы следующие определения:

- **оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;
- **отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся школы в баллах;
- **текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;
- **промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том

числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе учащегося в следующих класс;

- **итоговая аттестация** – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.6. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся сдачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования; применяется словесно-объяснительная оценка.

1.7. Целью аттестации являются:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ФОП;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.8. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам проводится только при условии выполнения учебных программ в полном объеме, подразделяется на текущую и итоговую.

1.10. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Школы.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки(оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе общеобразовательного учреждения;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по

совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

2.3. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.4. Текущий контроль усвоения содержания учебных программ обучающимися осуществляется в следующих формах:

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- устные и письменные контрольные работы, и зачеты;
- сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
- практические и лабораторные работы;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта);
- защита учебно-исследовательских работ и проектов, творческих проектов;
- тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий;
- Всероссийской проверочной работы (далее ВПР);
- иных формах, не противоречащих законодательству и определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

2.5. Для осуществления письменного текущего контроля педагогические работники могут использовать *стандартизированные работы*, входящие в согласованный на заседании предметных методических объединений Фонд оценочных средств (ФОС) по данному предмету, задания внешних оценочных процедур – ВПР. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося педагог определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.

2.6. В 4-11-х классах, результаты ВПР по всем предметам признаются результатами текущего контроля, выставляются в электронные классные журналы, с записью в КТП «Всероссийская проверочная работа» и учитываются при выставлении четвертных отметок. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных классных журналах.

2.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.9. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- оценивание достижения планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных с использованием комплексного подхода;
- систематизация материалов наблюдений (карты индивидуальных предметных результатов, результатов диагностик и наблюдений);
- проведение текущих и итоговых стандартизированных работ.

2.10. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале во 2 -11 классах (минимальный балл - 2, максимальный - 5), которые выставляются в электронный классный журнал и дневник обучающегося.

2.11. Письменные работы, оцениваемые в баллах, с учетом процента выполнения их обучающимися, переводятся в пятибалльную шкалу следующим образом:

	«5»	«4»	«3»	«2»
2-11 классы	100-90 %	89-75 %	74-60%	59% менее, либо не приступал к выполнению

2.12. Безотметочная система оценивания применяется:

- по элективным курсам;
- по предметам внеурочной деятельности.

2.13. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы, а проведение административных и мониторинговых контрольных работ определяется в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК) в начале каждого учебного года и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.14. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в первый день после каникул. Дату и время проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.15. Установленные дата и время проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся педагогом до сведения учеников.

2.16. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся Школы.

2.17. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, своевременно доводится до обучающихся, обосновываются, и заносятся в электронный классный журнал. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ.

2.18. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа и проводится на следующем уроке.

2.19. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости

выставляется в электронный классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или конце урока.

2.20. Если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил 3 (три) и более уроков и вышел на текущий или рубежный контроль (контрольную работу), отметка «2» («неудовлетворительно») обучающемуся не ставится. Обучающемуся после длительного отсутствия по уважительной причине предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написания текущего или рубежного контроля. Отметка за работу не снижается и выставляется в день написания работы с соответствующим коэффициентом. Срок для освоения пропущенного материала, предоставляемый обучающемуся, не должен превышать двух недель.

2.21. Ответственность за изучение пропущенного обучающимися учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учитель - предметник создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале (по просьбе обучающегося или его родителей (законных представителей) предоставляет материалы для самоподготовки).

2.22. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.23. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.24. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

2.25. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения
- достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой.

3.4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

досрочный период – вторая рабочая неделя апреля;

основной период – с понедельника третьей рабочей недели апреля по субботу второй рабочей недели мая, в форме ВПР - в соответствии с приказом Рособнадзора;

дополнительный период – третья рабочая неделя мая; дополнительные сроки (для пересдачи (повторной), для сдачи обучающимися, заболевшими в период промежуточной аттестации или по другим форс-мажорным (непредвиденным обстоятельствам) определяются Школой и утверждаются приказом директора.

3.5. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.6. Промежуточную аттестацию в Школе, в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы образовательного учреждения по индивидуальным учебным планам. По заявлению родителей (законных представителей) могут проходить промежуточную аттестацию обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования.

3.7. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) размещением информации на официальном сайте Школы.

3.8. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- мониторинга освоения образовательной программы, результатом которого является годовая отметка;
- итоговой контрольной работы;
- комплексной контрольной работы;
- зачета;
- Всероссийской проверочной работы (далее ВПР);
- иных формах, не противоречащих законодательству и определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

3.9. Перечень предметов для прохождения промежуточной аттестации, их количество и формы аттестационных работ, определяются учебным планом Школы.

3.10. В 4-11-х классах, результаты ВПР (весенний период) по русскому языку и математике признаются как результаты промежуточной аттестации, выставляются в электронные классные журналы с указанием вида контроля – «ИКР» (Итоговая контрольная работа), с записью в КТП «Всероссийская проверочная работа» и учитываются при выставлении годовых отметок.

3.11. Промежуточная аттестация может проводиться досрочно (но не ранее 1 апреля) для обучающихся, выезжающих на российские, международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства, для продолжения обучения в иностранное государство или направляемые по медицинским показаниям в лечебно-профилактические и иные учреждения для проведения лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, а также по иным форс-мажорным (непредвиденным) обстоятельствам. В данном случае родители (законные представители) в срок не позднее 1 апреля обязаны подать в Школу заявление о досрочной промежуточной аттестации.

3.12. Промежуточная аттестация обучающихся, заболевших в период промежуточной аттестации или имеющих форс-мажорные (непредвиденные) обстоятельства проводится в дополнительные сроки, утвержденные приказом директора школы.

3.13. Обучающимся, заболевшим в период промежуточной аттестации, на основании справки из медицинского учреждения, промежуточная аттестация переносится и

проводится после полного выздоровления.

3.14. Дополнительные сроки промежуточной аттестации по форс-мажорным (непредвиденным) обстоятельствам определяются на основании заявлений родителей (законных представителей), подтверждающих документов и утверждаются приказом директора Школы.

3.15. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровней, сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победители и призеры творческих конкурсов регионального и федерального уровней и т.д.) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены образовательные достижения по соответствующим учебным предметам по их желанию с отметкой «отлично».

3.16. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.17. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные п.3.4 настоящего Положения, не более двух раз.

3.18. В случае получения неудовлетворительного результата обучающимся предоставляется право пересдачи промежуточной аттестации первый раз в дополнительный период. Пересдача промежуточной аттестации во второй раз предоставляется в следующем учебном году в сроки не позднее **15 октября**.

3.19. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия Школы. В состав комиссии включается председатель (директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе), учитель по соответствующему предмету, ассистент (учитель – предметник высшей или первой категории).

3.20. Промежуточная аттестация проводится по контрольно-измерительным материалам Школы, результаты выставляются в электронные классные журналы и учитываются при выставлении четвертной, полугодовой отметок.

3.21. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5- балльной системе.

3.22. Графики промежуточных аттестационных работ во 2-11 классах утверждаются приказом директора Школы.

4. Порядок проведения четвертной и полугодовой, годовой промежуточной аттестации

4.1. Четвертная (2-9 классы) и полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация обучающихся проводится, с целью определения качества освоения обучающимися Школы содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

4.2. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

4.3. Для оценивания обучающегося в электронном классном журнале должно быть выставлено:

- **за четверть** не менее:
 - 3 (трех) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;
 - 5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) часов в

- неделю;
- 7 (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 3 (трех) и более часов в неделю;
 - за **полугодие** не менее:
 - 5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;
 - 7 (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2-х, 3-х (двух, трех) часов в неделю;
 - 10 (десяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 4 (четырёх) и более часов в неделю.
- 4.4. При выставлении четвертной (2-9 классы) или полугодовой (10-11 классы) отметки, учитель руководствуется средневзвешенным, полученным обучающимся по результатам четверти, полугодия (с учетом коэффициентов за различные виды работ) и пересчитывается в отметку по следующей шкале:
- отметка «5» выставляется при средневзвешенном 5,00 – 4,55;
 - отметка «4» выставляется при средневзвешенном 4,54 – 3,55;
 - отметка «3» выставляется при средневзвешенном 3,54 – 2,55;
 - отметка «2» выставляется при средневзвешенном 2,54 и менее.
- 4.5. Отметка обучающегося за год выставляется как результат среднего арифметического отметок за четверти, полугодия, с учетом последнего(ей) четверти, полугодия.
- 4.6. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются в электронный классный журнал.
- 4.7. Обучающиеся, временно получающие образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предъявлении оценочной ведомости.
- 4.8. При отсутствии (пропуска) обучающимся 10-11-х классов более 50% учебного времени, по заявлению родителей (законных представителей) и согласованию со Школой, при условии самостоятельного изучения пропущенного учебного материала (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), промежуточная аттестация может быть организована по итогам полугодия по отдельной части учебного предмета, курса, дисциплинам (модулям) образовательной программы или отдельным предметам в формах, определенных Школой.
- 4.9. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется, выставляется – н/а.
- 4.10. Обучающийся по данному предмету, курсу (модулю) имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию.
- 4.11. Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) ребенка, пропустившего более 50% учебного времени, не позднее, чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей хранится в школе. Ответственность за своевременную явку учащегося несут родители (законные представители).
- 4.12. В случае отсутствия обучающегося на протяжении определенного периода и (или) невозможности установления фактического уровня знаний по предмету, курсу (модулю) за этот период обучающийся считается не аттестованным.

4.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой, годовой аттестации, путём выставления отметок в электронный дневник обучающихся.

4.14. По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, дисциплине (модулю).

4.15. Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках и планы ликвидации пробелов в знаниях направляются родителям (законным представителям) обучающегося.

4.16. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

5.1. Федеральные образовательные стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения.

5.2. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

5.2.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Школой.

5.2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.2.3. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

5.2.4. Учет оценки личностных достижений фиксируется в ЭКЖ (раздел «Портфолио»).

5.2.5. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

5.2.6. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей

угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития ученика.

5.3. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

5.3.1 Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3.2 Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- диагностические контрольные работы метапредметного характера;
- Всероссийские проверочные работы (метапредметная составляющая);
- в ходе промежуточной оценки этапов работы по индивидуальному проекту в 10-11 классах;

5.3.3 Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

5.3.4 Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений анализируются в соответствии со следующими документами:

- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, в том числе предмета «Индивидуальный проект»;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

5.4. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

5.4.1. Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

5.4.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

5.4.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня

достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с детьми.

5.4.4. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

5.4.5. Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие уровни:

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)

фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

5.4.6. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

5.4.7. Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями описываются достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, предметных результатов, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

5.4.8. Предметом описания являются не ошибки в содержании, которые сделал ученик, а на учебные достижения, сформулированные, как предметные результаты в каждом учебном предмете.

5.4.9. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются достижения обучающихся в области предметных результатов по итогам внешних процедур оценки предметных результатов:

- Региональных диагностических предметных работ;
- Всероссийских проверочных работ;

внутренней оценки:

- промежуточной аттестации предметных результатов (при необходимости, в случаях, если по предмету не были предусмотрены ВПР, РДР в рамках процедур внешней оценки).

6. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации учащихся.

- 6.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.
- 6.2. Положительная четвертная, полугодовая, годовая отметка по предмету не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по итогам промежуточной аттестации во 2-11 классах.
- 6.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин **признаются академической задолженностью**.
- 6.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 6.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования задолженности.
- 6.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия, состав которой определяется приказом директора. Ответственность за проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на заместителя директора по УВР.
- 6.7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 6.8. Школа информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.
- 6.9. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета.

7. Порядок хранения информации о результатах промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях

- 7.1. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами: Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».